Դասախոսների վերապատրաստման դասընթացի ծրագիր

ԲՈՒՀ-ի անվանումը	
Վերապատրաստման դասընթացի անվանումը	**Համակցված ուսուցման և դասավանդման առանձնահատ-կությունները**
Վերապատրաստող (ներ)ի անուն(ներ)ը Ֆակուլտետը և ամբիոնը Պաշտոնը Էլ. հասցեն Հեռախոսահամարը	Աննա Ալեքսանյան Մանկավարժության և կրթության զարգացման կենտրոնի մանկավարժության ամբիոնի դոցենտ anna.aleksanyan@ysu.am +374 91-914-014
Հանդիպման օրերը և ժամերը Վայրը/լսարան(ներ)ը	31.01, 05.02, 07.02, 13.02, 14.02 Ժամը՝ 12.50 - 14.15 Աբովյան 52ա, լսարան 208
Ուսումնական բեռնվածությունը	10 ժամ դասախոսություն, 20 ժամ ինքնուրույն
Դասընթացի նպատակը	Դասընթացի նպատակն է դասախոսներին ներկայացնել համակցված ուսուցման և դասավանդման առանձնահատկությունները, արդյունավետ մոդելները, արդիական տեխնոլոգիաները, կիրառական միջոցներն ու ձևերը ուսուցման լսարանային և առցանց պայմաններում:
Կրթական վերջնար-դյունքները (ԿՎ)	Կրթական վերջնարդյունքները (ԿՎ) ***ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն*** • *<<համակցված ուսուցում>> հասկացությունը,* • *վերարտադրել համակցված ուսուցման կառուցվածքի բաղկացուցիչ տարրերը ու հիմնական գործառույթները,* • *ներկայացնել համակցված ուսուցման հիմնական մոդելները ու մեկնաբանել դրանց առանձնահատկությունները,* ***բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ*** • *գնահատել արտաքին ու ներքին, սուբյեկտիվ ու օբյեկտիվ*

	գործոնները, որոնք կարող են ազդեցություն ունենալ համակցված ուսուցման արդյունավետության վրա, • *համադրել և հակադրել առցանց ու լսարանային գործող մոդելների ուժեղ և թույլ կեղմերը, հասկանալ դրանց պատճառները,* • *գործնականում կիրառել համակցված ուսուցման առցանց ու լսարանային միջոցները և վերլուծել սեփական լսարանում դրանց կիրառման հնարավորությունները,* • *փաստարկել առցանց ու լսարանային միջոցները ու հետադարձ կապի առանձնահատկությունները, առավելություններն ու թերությունները տարբեր առարկաների դասավանդման ժամանակ* ***գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան)*** • *համակարգել այն հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են նորարարական ուսուցման համակարգի անցնելու համար,* • *արժևորել այնպիսի կարողություններ և հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են սույն դասընթացի շրջանակներում ստացած գիտելիքները գործընկերներին փոխանցելու համար:*
Դասընթացի մեթոդաբանությունը/ դասավանդման ձևերը	- դասախոսություն՝ շարժասահիկների ուղեկցությամբ - գործնական աշխատանքներ
Առաջարկվող ուսումնական նյութերը	Նախապատրաստված նութեր մոդուլներից յուրքանչյուրի վերաբերյալ, էլեկտրոնային նյութեր, որոնց համար հիմք է կազմում հետևյալ գրականության ցանկը. 1. Constructivist Theory (Bruner): 2. http://www.instructionaldesign.org/theories/constructivist.html 3. Salmon, G. (2007). 80: 20 for E-Moderators. 4. https://eprints.usq.edu.au/18862/2/Salmon_Ch16_2006_PV.pdf 5. Salmon, G. (2013). E-tivities: The key to active online learning. Routledge. 6. https://etutors.wikispaces.com/file/view/Etivities_Salmon.pdf 7. Salmon, G. (2004). E-moderating. Routledge. 8. Schön, D. A. (2017). The reflective practitioner: How professionals think in action. Routledge. 9. Schön, D. A. (1987). Educating the Reflective Practitioner. Toward a New 10. Design for Teaching and Learning in the Professions. The Jossey-Bass 11. Higher Education Series. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104.

Հիմնական տեխնիկական/մեդիա պահանջները	Պրոյեկտոր, էկրան, համակարգիչ
Որակի ապահովումը	Ամփոփիչ քննարկում՝ իրականացվում է վերջնական զեկույցի ներկայացման ձևաչափով՝ ըստ նախօրոք որոշված թեմաների:

Դասընթացի ընդհանրական պատկերը/ բովանդակությունը

Վերապատրաստման օրերը	Հիմնական թեմաները	Ուսումնառման գործողությունները	Հանձնարարությունները
1-ին օր ամսաթիվ ժամեր լսարան	***Մոդուլ** 1: **Համակցված ուսուցման և դասավանդման հիմքում ընկած փեսությունները, մոդելները**:*	• Համակցված ուսուցման գաղափարի ձևավորում: • Համակցված ուսուցման տեսությունների ներկայացում: • Համակցված ուսուցման մոդելների մեկնաբանում:	• Դուրս բերել համակցված ուսուցման առավելություններն ու թերությունները: • Քննարկել ու ներկայացնել համակցված ուսուցման կիրառման կարևորությունն ու անհրաժեշտությունը:
2-րդ օր ամսաթիվ ժամեր լսարան	***Մոդուլ** 2: **Դասավանդողը՝ որպես էլեկտրոնային մոդերատոր և ռեֆլեքսիա իրականացնող**:*	• Պարզաբանել դասավանդողի դերը նորարարական ուսուցման տեսանկյունից • Դասավանդողի դերերը քննարկել առցանց ուսուցման և լսարանային ուսուցման համատեքստում • Վեր հանել դասավանդողի՝ որպես մոդերատորի, գործառույթները • Ընդգծել դասավանդողի ռեֆլեքսիա իրականացնելու անհրեժեշտությունը	• Վերլուծել դասավանդողի որպես մոդերատորի, գործառույթները • Համադրել ասավանդողի ռեֆլեքցիա իրականացնելու կարողությունների համակարգը այլ մասնագիտական կոմպետենցիաների հետ
3-րդ օր ամսաթիվ ժամեր լսարան	***Մոդուլ** 3: **Սովորողների ռեֆլեկփիվությանը նպաստող միջոցներն ու կիրառման առանձնահատկությունն***	• Դիտարկել սովորողների ռեֆլեկտիվությանը նպաստող կոնկրետ միջոցներն ու գործիքակազմերը • Վեր հանել դրանց կիրառման	• Քննարկել սովորողների ռեֆլեկտիվությանը նպաստող կոնկրետ միջոցների ու գործիքակազմերի կիրառման հնարավորությունները տարբեր առարկաների դասավանդման ժամանակ

	երը։	առանձնահատկություն ները • Դուրս բերել հնարավոր արդյունքներն ու հետևանքները	• գնահատել արտաքին ու ներքին, սուբյեկտիվ ու օբյեկտիվ գործոնները, որոնք կարող են ազդեցություն ունենալ սովորողների ռեֆլեկտիվության դրսևորման վրա
4-րդ օր ամսաթիվ ժամեր լսարան	***Մոդուլ 4: Նախագծային ուսուցման և ծրագրավորված ուսուցման լսարանային և առցանց գործիքները։***	• Փուլ առ փուլ ներկայացնել նախագծային և ծրագրավորված ուսուցման տեխնոլոգիաները համակցված ուսուցման պայմաններում	• Նախագծային և ծրագրավորված ուսուցման օրինակներով փաստարկել առցանց ու լսարանային միջոցների ու հետադարձ կապի առանձնահատկությունները, առավելություններն ու թերությունները տարբեր առարկաների դասավանդման ժամանակ
5-րդ օր ամսաթիվ ժամեր լսարան	***Մոդուլ 5: Համակցված ուսուցման և դասավանդման կիրառման հնարավորությունները անհապական աշխապանքում։***	• Քննարկել օրինակներ համակցված ուսուցման ամբողջական կիրառման դեպքերի համար	• գործնականում կիրառել համակցված ուսուցման առցանց ու լսարանային միջոցները և վերլուծել սեփական լսարանում դրանց կիրառման հնարավորությունները